

**Анализ ВПР-2023 (весна) по окружающему миру**  
**4класс**  
**МБОУ СОШ с. Виноградное**



**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Количественный состав участников ВПР по окружающему миру в 4 классе**

	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	27

### 3. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается

1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям.

Полный

правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на

задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

**5. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по окружающему миру дается 45 минут.

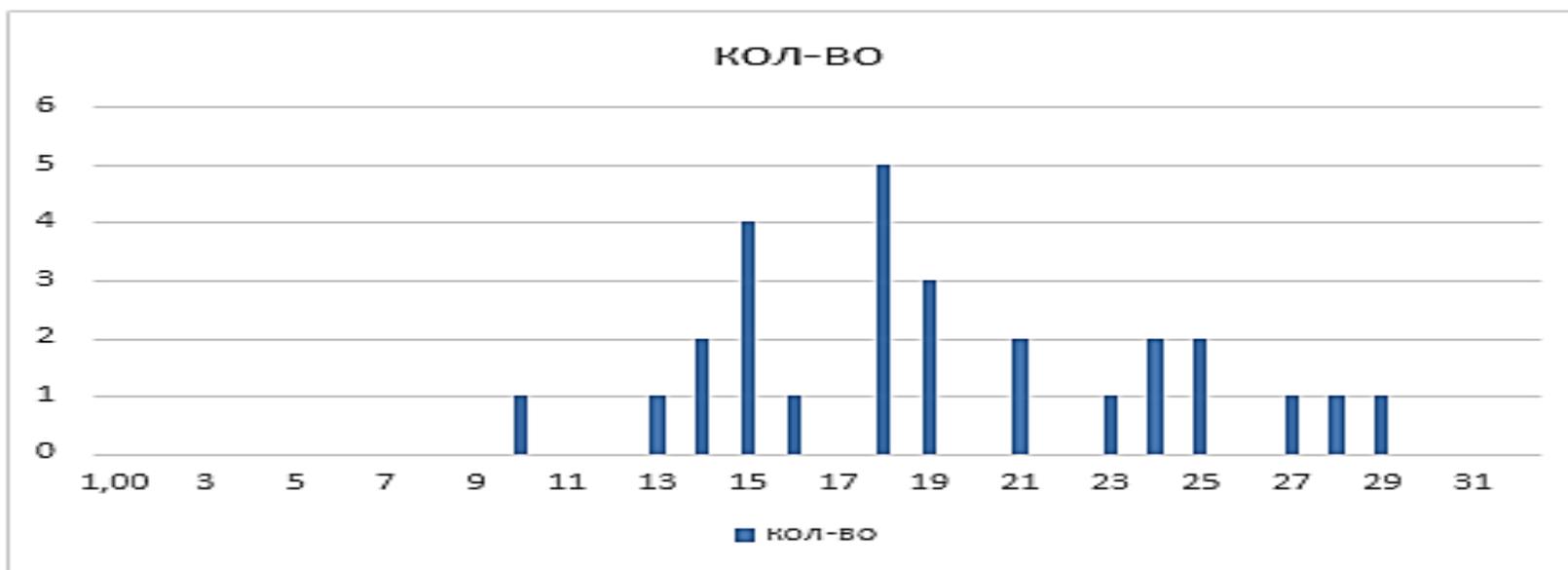
**6. Протокол сбора результатов ВПР по окружающему 4 классы**

Код	Вариант	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	8К3 (16)	9К1 (16)	9К2 (16)	9К3 (16)	10.1 (26)	10.2 К1 (16)	10.2 К2 (16)	10.2 К3 (26)	Клас с №	Пол	Отметка за пред ыду щий четв ерть	Итог о балл ов	Оце нка	
40001	2	1	2	0	2	0	2	1	1	0	X	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	м	3	18	4	
40002	1	1	2	0	2	X	0	0	0	X	X	1	2	1	1	X	0	1	1	2	0	0	1	1	ж	4	15	3	
40003	2	1	2	X	X	X	2	0	1	X	X	1	1	1	1	1	X	X	X	2	X	1	1	1	м	3	15	3	
40004	1	2	1	0	2	3	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	ж	3	20	4	
40005	2	2	2	0	2	1	1	1	0	X	X	0	X	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	м	4	19	4	
40006	1	1	1	0	2	0	1	0	X	0	X	1	2	1	1	X	0	0	0	2	0	1	X	1	м	3	13	3	
40007	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	X	1	2	1	X	X	0	0	0	2	1	1	2	1	м	3	18	4	
40008	2	2	1	0	2	3	1	0	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	м	4	25	4	
40009	1	1	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	м	4	27	5	
40010	отсутствует																												
40011	1	1	2	0	2	1	1	1	X	X	X	0	0	1	1	X	0	0	0	2	1	1	X	1	м	3	14	3	
40012	1	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	м	3	18	4	



### 7. Распределение первичных баллов

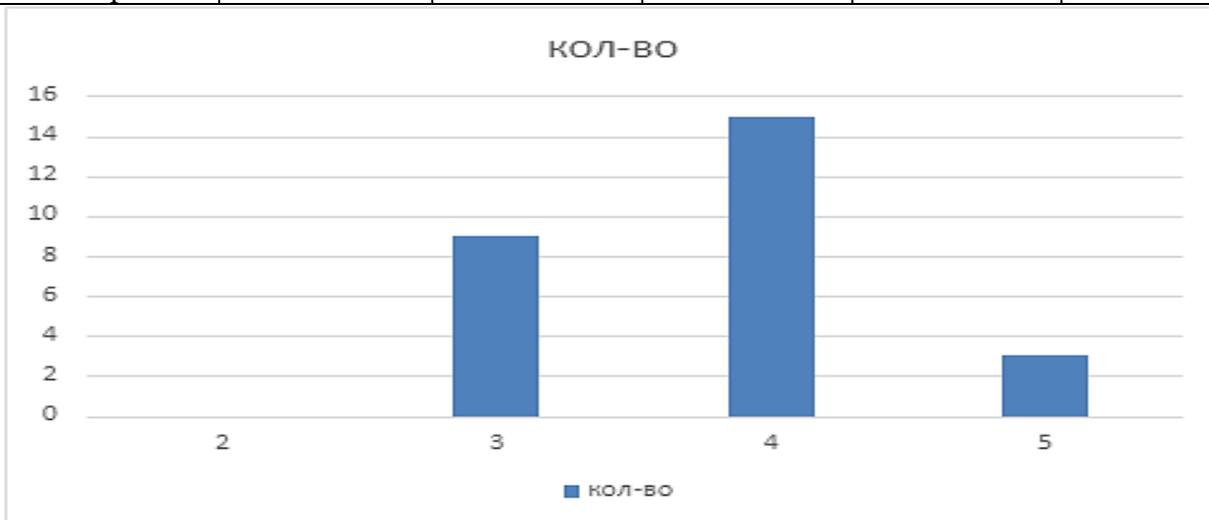
Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Кол-во обуч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4	1	0	5	3	0	2	0	1	2	2	0	1	1	1	0	0	0
В%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,7	0	0	3,7	7,4	14,8	3,7	0	18,5	11,1	0	7,4	0%	3,7	7,4	7,4	0	3,7	37	3,7	0	0	0



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-17	18-26	27-32

## 8. Статистика по отметкам ВПР 2023 г. окружающий мир 4класс

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Виноградное	27	0	9	15	3



**Успеваемость 100%**

**Качество знаний 66,67%**

**Степень обученности (СОУ) 58,67%**

**Средний балл 3.78**

## 9. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,80%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,20%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	26,00%
Всего	27	100



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 23%, подтвердили 65,5 %, повысили 11,5 % учащихся. Это означает, что оценки по предмету в 4 классе являются объективными.

## 10.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

<b>Проверяемые элементы содержания</b>	
<b>1</b>	<b>Человек и природа</b>
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Названия грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия,
1.18	Циклы жизни организмов в природе (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>
2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: упрямая, вежливая. <i>Внуков, друзей, родителей, учителей, друзей, соседей, о человеческих свойствах и качествах.</i>
2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
2.8	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>
2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между
	соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной

	газеты к общественному празднику.
2.12	Россия на карте, государственная граница России.
2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
2.15	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
2.16	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>
3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
3.6	Правила безопасного поведения в природе.

Табл. 2 Операционализованный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1	<b>Метапредметные</b>
	1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
2	<b>Предметные</b>
	2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
	2.3 осознание целостности окружающего мира
	2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**10. Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Таблица 3

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание		Процент выполнения
1	Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	Материал из чего сделаны предметы	Б	2	27		100
2	Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	Анализировать таблицу погоды	Б	2	27		100
3	Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. 3,1 Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и 3,2 определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков, написать название каждого животного и растения 3,3 и указать место их обитания соответствующими буквами .	Знание природных зон, материков. Знать растительный и животный мир разных частей Земли и овладевать логическими универсальными действиями.	П	6	3,1	7	25,92
					3,2	25	92,59
					3,3	12	44,4
4	В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека	(умение распознавать конкретные части тела и органы).	Б	2	19		70,37

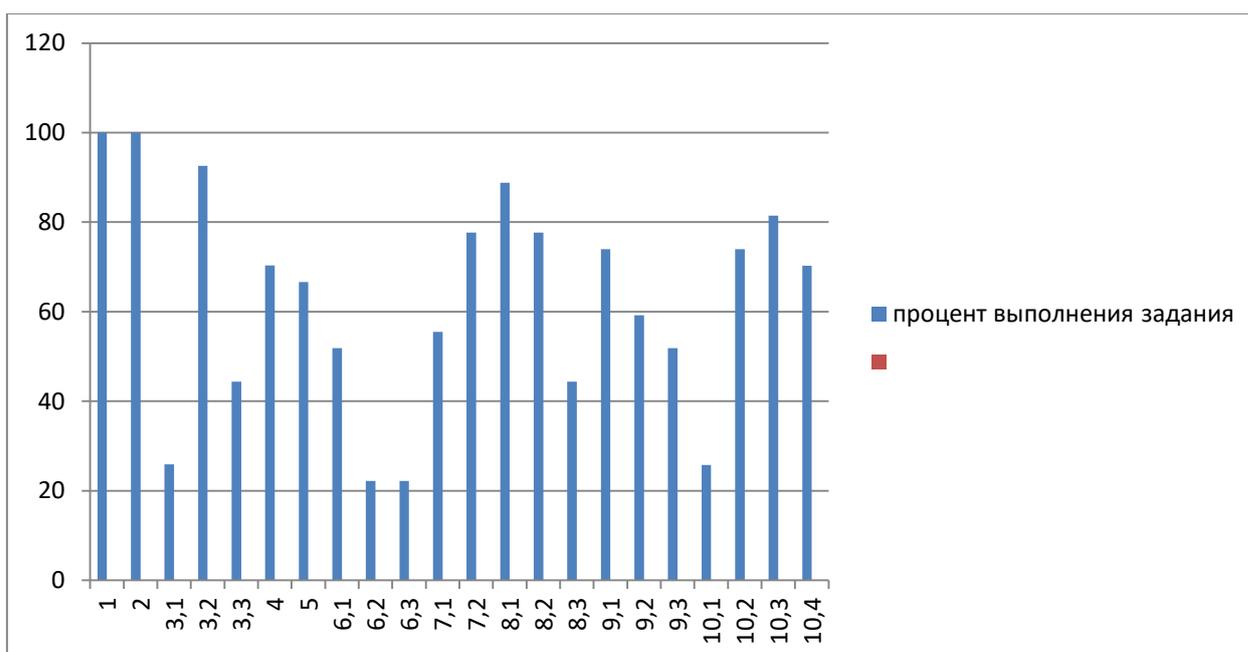
5	Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	Б	1	18	66,6	
6	Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. 6,1Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.6,2 Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. 6,3Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.	<i>Анализировать опыт различать кол-во вещества,и условия , а так же и самому уметь описать и придумать опыт с заданными параметрами</i>	П	4	6,1	14	51,85
					6,2	6	22,2
					6,3	6	22,2
7	Задание 7,1проверяет способность знать знаки безопасности и 7,2 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.	Знать дорожные знаки и записать правила их безопасного и социального ориентирования.	П	3	7,1	15	55,5
					7,2	21	77,7
8	Задание 8,1 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости  8,2труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося о роли данной профессии в обществе.	Знать профессии, называть предметы или инструменты ,связанные с данной профессией. Уметь рассказать о роли данной профессии в жизни общества.	Б	3	8,1	24	88,8
					8,2	21	77,7
					8,3	12	44,4

9	Задание 9,1 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. 9,2Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря. 9,3 рассказать о конкретной дате	Уметь пользоваться календарем. Находить нужные даты, уметь рассказать о конкретной дате.	Б	3	9,1	20	74
					9,2	16	59,2
					9,3	14	51,85
10	В задании 10,1 проверяются знания обучающихся о родном крае:10,2 его главном городе 10,3, достопримечательностях, 10,4 особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.		Б	6	10,1	27	100
					10,2	20	74
					10,3	21	81,48
					10,4	19	70,3

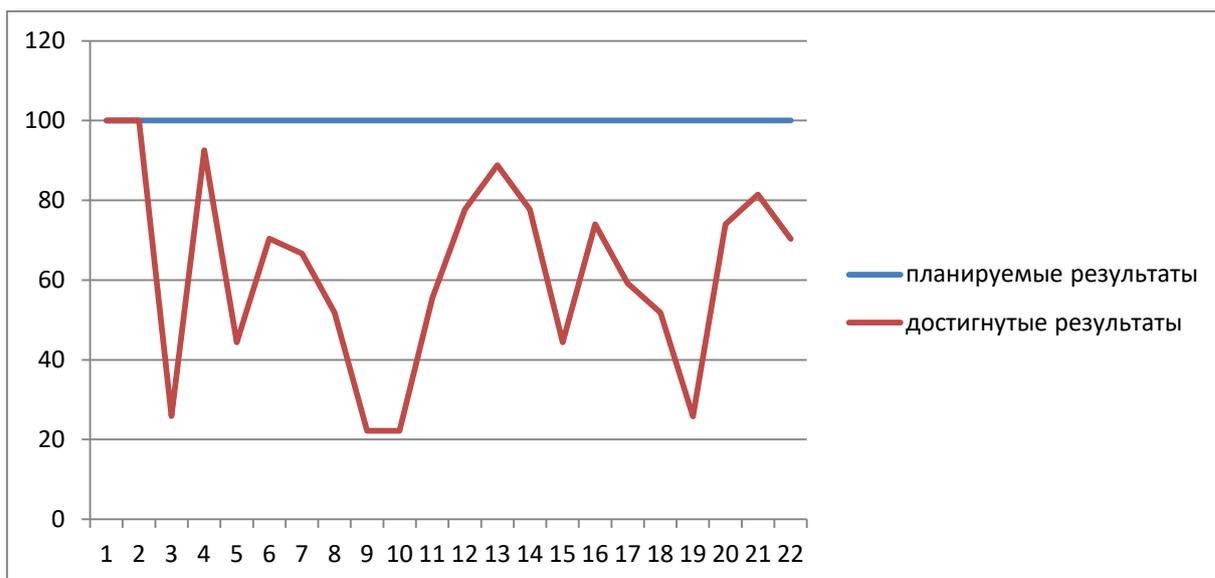
Как видно из таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

### Диаграмма выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов



## График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



### 11. Выводы по результатам ВПР-2023 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания окружающего мира в 4 классе.

#### Основные выводы:

1. Обучающиеся 4 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для перехода к обучению в основной школе.

2. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по окружающему миру за 3 четверть:

- качество знаний по результатам ВПР составило 66,6 %, что совпадает с результатом за 3 четверть,

- уровень обученности составил 58,67%, что на 1,54% **ниже** результата за 3 четверть.

4. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс по окружающему миру 4 класса - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- Знание природных зон, материков
- Умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта
- *Самому уметь описывать и придумать опыт с заданными параметрами*

5. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

**Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания окружающего мира в 4 классе):**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х классах были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.