

Анализ ВПР-2023 (весна) по обществознанию
6 класс
МБОУ СОШ с.Виноградное



1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

2. Количественный состав участников ВПР по обществознанию в 6 классе

	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	21

3. Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

5. Время выполнения варианта проверочной работы

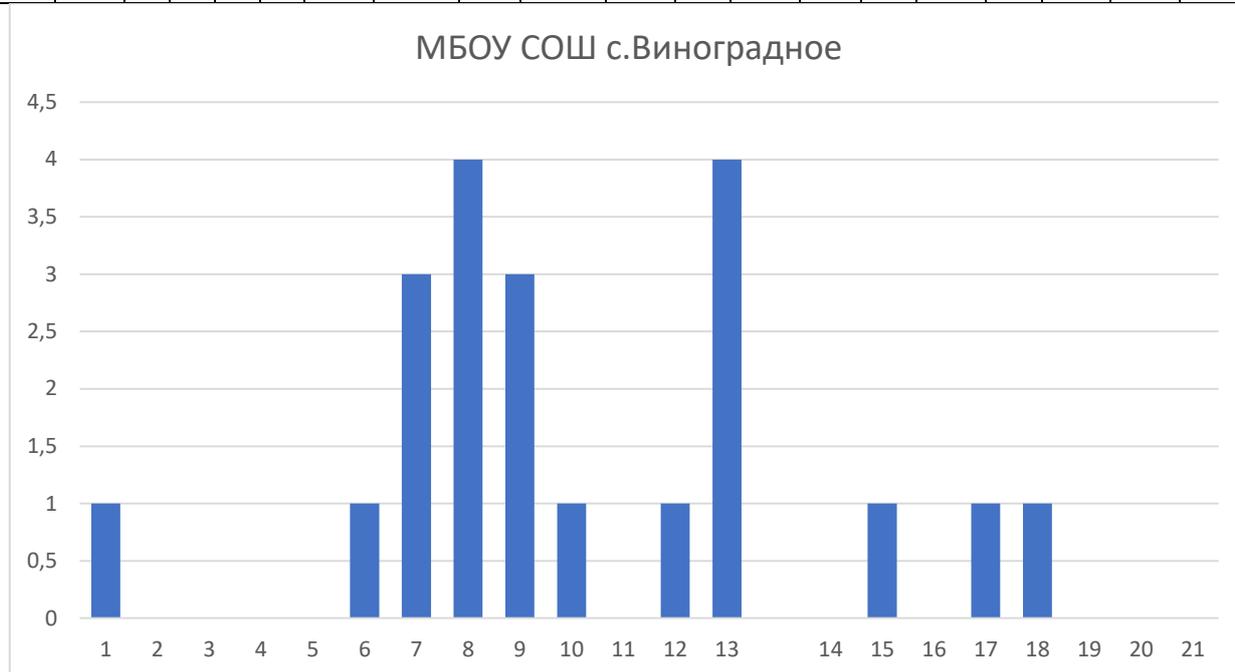
На выполнение проверочной работы по обществознанию дается 45 минут.

6. Протокол сбора результатов ВПР обществознания 6 класс

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (36)	8.3 (16)	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие	Итого баллов	Отметка за ВПР
60013	1	1	1	1	1	0	1	1	X	0	0	1	1	0	0	0	1	ж	3	8	3
60002	1	1	3	1	X	X	1	X	X	X	X	2	1	1	2	1	1	ж	4	13	4
60019	1	1	1	1	X	X	1	X	X	X	X	1	1	1	2	1	1	м	3	10	3
60007	1	0	0	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	м	2	1	2
60003	1	0	1	1	X	1	1	1	X	1	0	1	1	1	0	0	1	ж	3	9	3
60022	1	1	3	1	1	1	1	1	1	X	X	2	1	X	X	X	1	ж	4	13	4
60010	1	1	1	1	X	1	1	X	1	X	X	1	0	1	0	0	1	м	3	8	3
60012	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	м	2	6	2
60020	1	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	1	0	1	0	0	1	м	3	7	3
60017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	м	5	18	5
60016	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	м	4	13	4
60004	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	X	X	X	1	ж	3	8	3
60014	отсутствовал																				
60021	2	1	2	1	1	X	1	1	X	X	X	0	0	X	X	X	1	ж	3	7	3
60009	2	1	2	1	0	0	1	1	X	0	0	2	0	X	X	X	1	м	3	8	3
60001	2	1	3	1	2	1	1	1	0	0	0	2	0	1	2	0	1	м	4	15	4
60006	2	1	3	1	2	X	1	1	X	0	0	2	X	1	1	0	1	м	4	13	4
60015	2	1	1	1	X	0	1	1	X	1	0	1	1	1	0	0	1	ж	3	9	3
60018	2	1	3	1	X	X	1	1	X	X	X	X	X	1	1	0	1	м	3	9	3
60011	2	1	1	1	1	X	1	0	0	X	X	1	X	1	0	0	1	м	3	7	3
60005	2	1	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	ж	3	12	3
60008	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	ж	4	17	4

7. Распределение первичных баллов

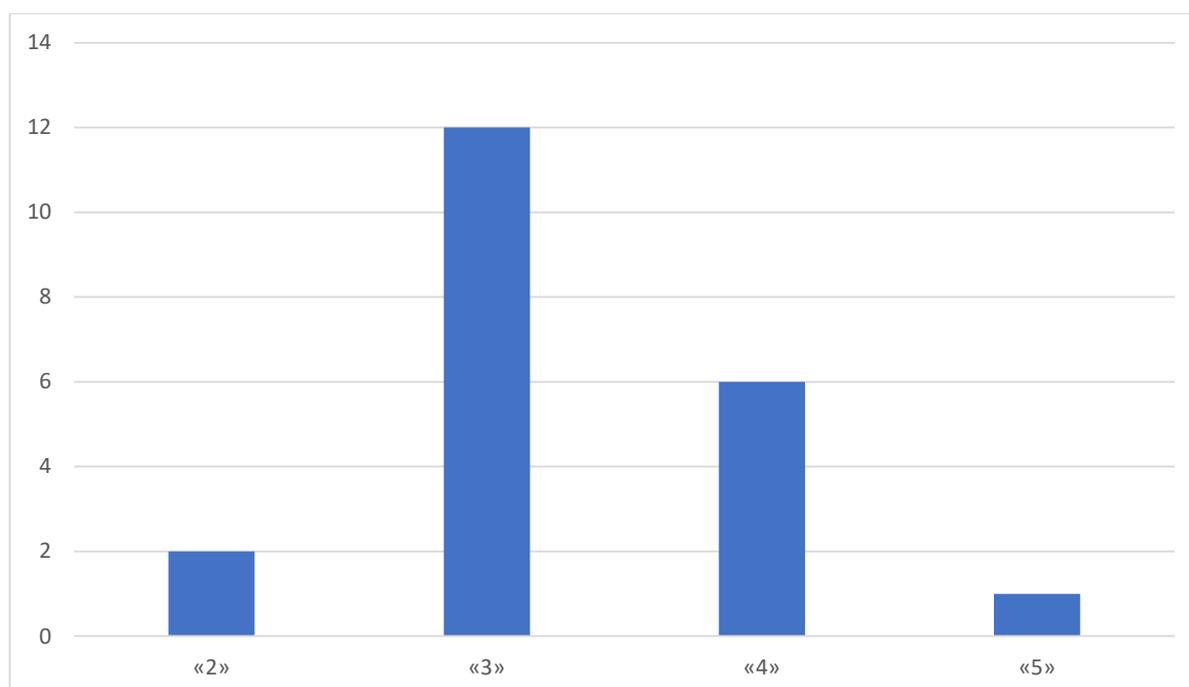
Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во обуч-ся	1	0	0	0	0	1	3	4	3	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	0	0
в %	4,8	0	0	0	0	4,8	14,3	19	14,3	4,8	0	4,8	19	0	4,8	0	4,8	4,8	0	0	0



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

8. Статистика по отметкам ВПР 2023 г. обществознание 6 класс

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Виноградное	21	2	12	6	1



Успеваемость 90,48%

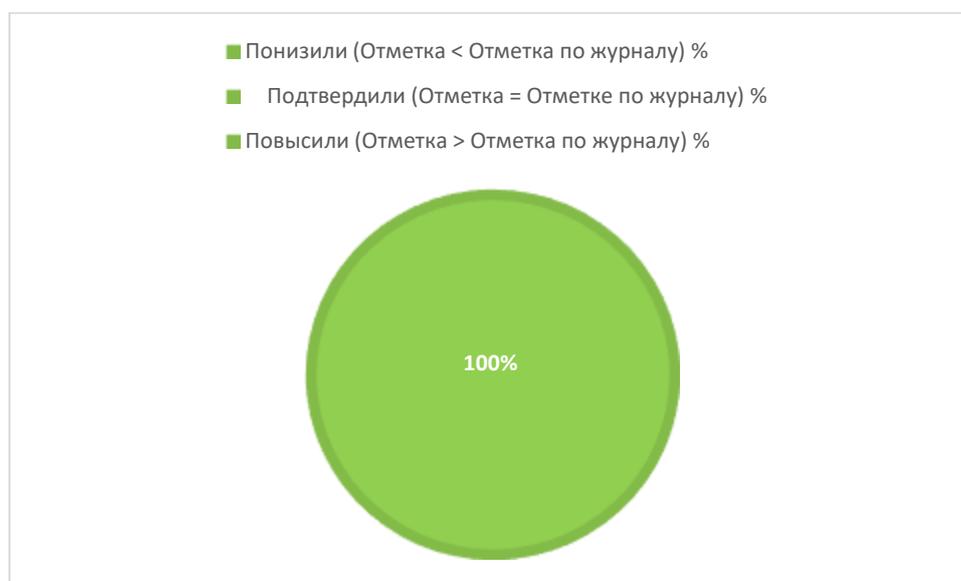
Качество знаний 33,33%

Степень обученности (СОУ) 45,14%

Средний балл 3,29

9. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 0%, подтвердили 100 %, повысили 0 % учащихся. Это означает, что оценки по предмету в 6 классе являются объективными.

10. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
2	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

3	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
4	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
5	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
6	Право
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

Табл. 2 **Операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
	2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	

2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

11. Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание			Процент выполнения		
					К1	К2	К3	К1	К2	К3
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	4	17	20		81	95	
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	Б	1	21			100		

	<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>							
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Б	3	12	8	57	38	
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	1	20		95		

5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	Б	2	13	6	62	29
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	2	5	1	24	1
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),</p>	Б	3	18	9	86	43

	давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом								
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	5	13	8	5	62	38	24

Как видно из таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Диаграмма выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

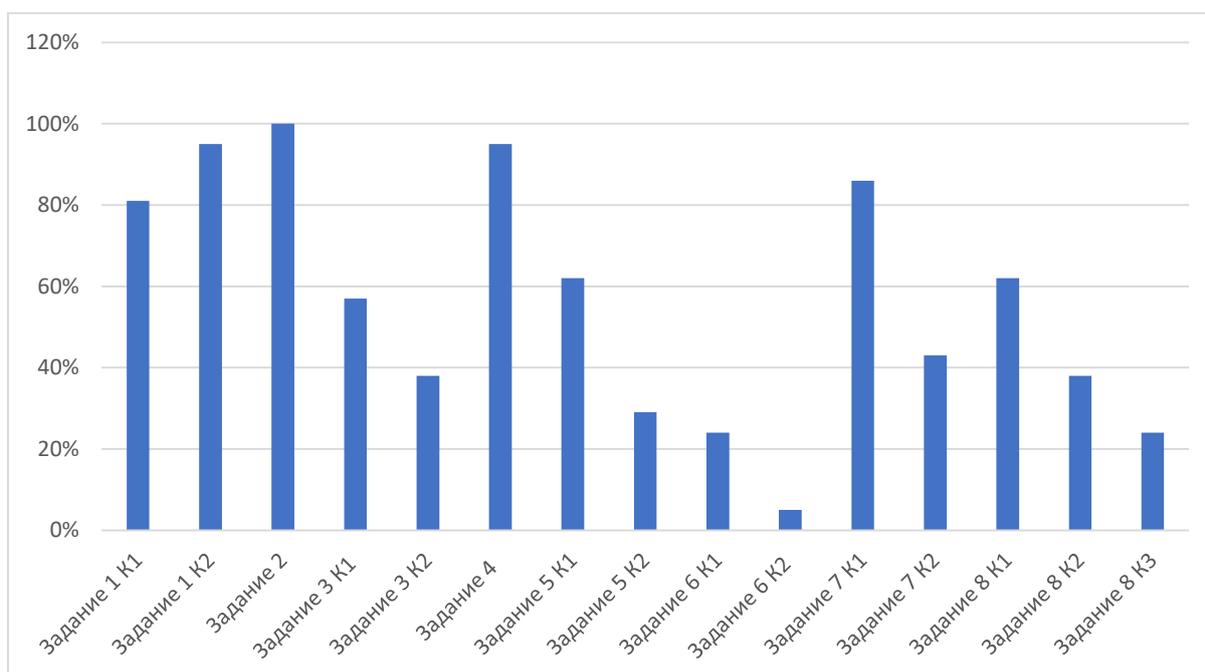
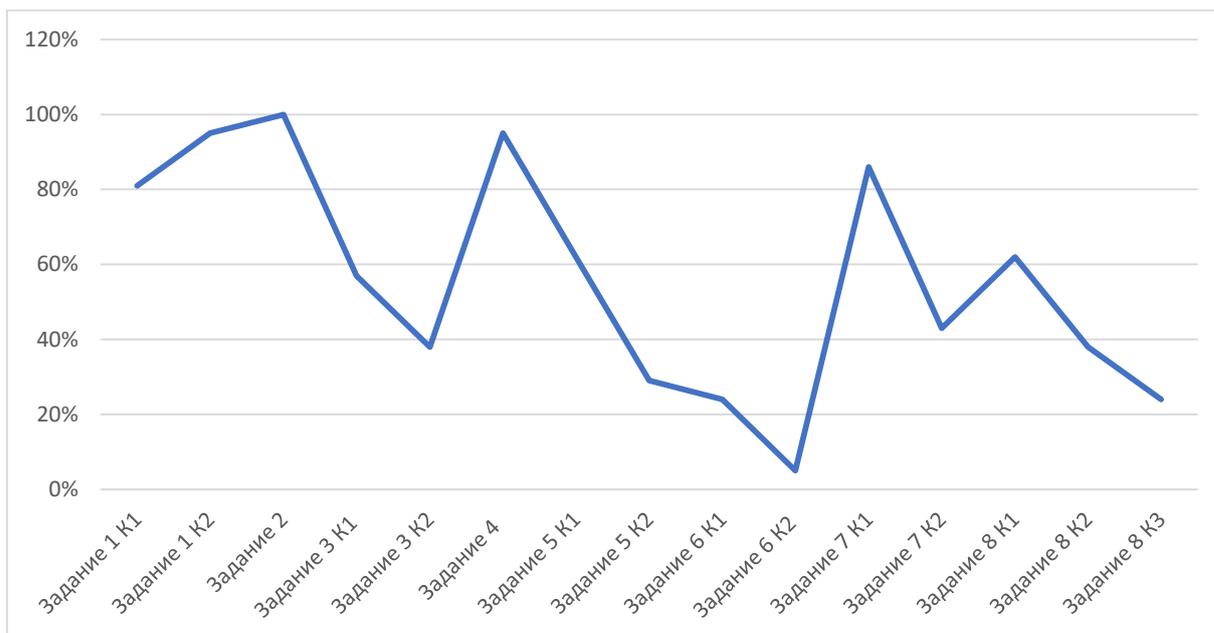


График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



12. Выводы по результатам ВПР-2023 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания обществознания в 6 классе.

Основные выводы:

1. Обучающиеся 6 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения обществоведческими умениями и навыками обучающихся 6 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по обществознанию за 3 четверть:
 - качество знаний по результатам ВПР составило 33.3%, что совпадает с результатом за 3 четверть,
 - уровень обученности составил 45.14%, что на 1,34% ниже результата за 3 четверть.
4. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 6 класса - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:
 - Формировать коммуникативную компетентность школьника;
 - <<Погружаясь в текст>>, грамотно его интерпретировать;
 - Выделять разные виды информации и использовать её в работе;
 - Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
5. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания обществознания в 6 классе):

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6 классе были выявлены как проблемные.

2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

6. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

тие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.