

Анализ ВПР-2023 (весна) по истории
5 класс
МБОУ СОШ с.Виноградное



1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

2. Количественный состав участников ВПР по математике в 5 классах

	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	24

3. Структура проверочной работы

Работа содержит 7 заданий. В 1 задании установить соответствие между темами и иллюстрациями. Во 2 задании выбрать тему и записать букву, которой обозначена эта тема. В 3 задании выбрать тему, написать слово и объяснить его смысл. В 4 задании выбрать тему, написать событие и рассказать об этом событии. В 5 задании выбрать тему и заштриховать на контурной карте один четырехугольник. В 6 задании выбрать тему и объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны. В 7 задании рассмотреть изображение и указать год, когда была сделана эта фотография и какое значение имеет это событие для всех граждан России.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на 1 задание оценивается от (0 - 2) баллов. Ответ на 2 задание 2 баллами. На 3,4,7 задание от (0 - 3) баллов. Ответ на 5 задание оценивается 1баллом. Ответ на 6 задание 2 баллами.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

5. Время выполнения варианта проверочной работы

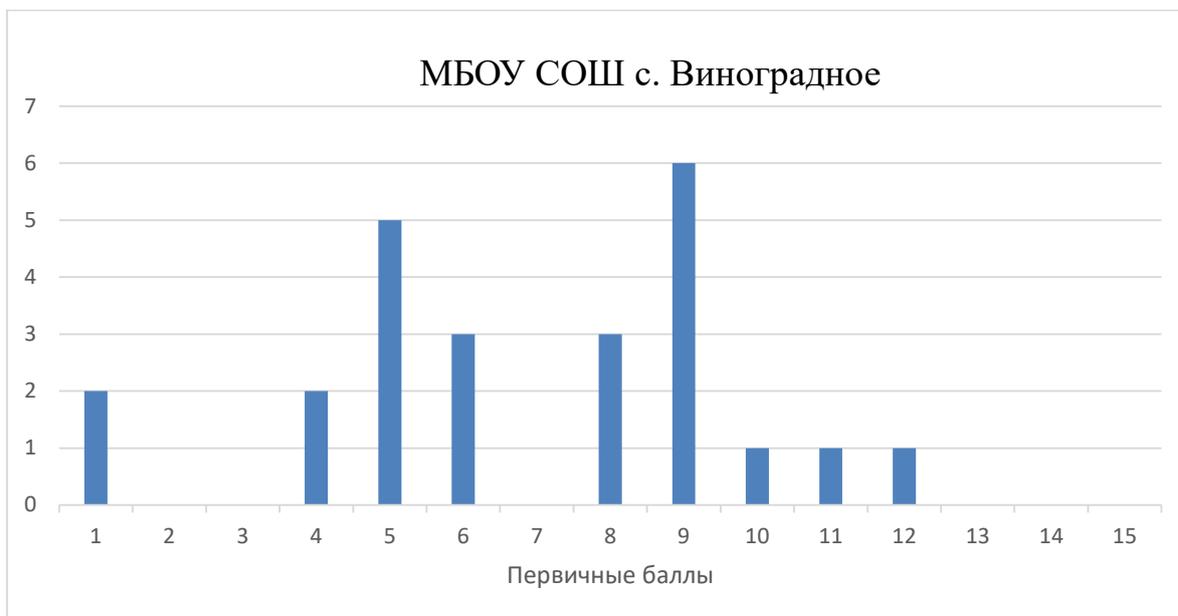
На выполнение проверочной работы по истории дается 45 минут.

6. Протокол сбора результатов ВПР история 5 классы

Код	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие	Итого баллов	Оценка
50001	1	2	1	0	0	1	0	1	1	ж	4	5	3
50002	1	2	1	0	3	0	0	3	1	ж	4	9	4
50003	отсутствовал												
50004	2	2	1	0	0	1	0	2	1	ж	3	6	3
50005	1	2	0	1	3	0	0	3	1	ж	4	9	4
50006	2	X	1	X	0	X	X	X		м	3	1	2
50007	1	2	1	0	0	0	0	2	1	ж	3	5	3
50008	2	2	0	1	3	0	0	2	1	ж	4	8	4
50009	1	0	1	1	0	1	X	1	1	ж	3	4	3
50010	2	2	1	3	3	1	1	X	1	ж	5	11	4
50011	1	2	1	0	1	1	1	3	1	ж	3	9	4
50012	2	2	1	3	3	1	0	2	1	м	5	12	5
50013	отсутствовал												
50014	1	2	1	3	1	0	1	1	1	м	4	9	4
50015	1	2	1	1	0	1	0	0	2	ж	3	5	3
50016	1	2	1	0	0	1	X	1	2	м	4	5	3
50017	отсутствовал												
50018	2	2	1	0	0	1	X	1	2	м	3	5	3
50019	отсутствовал												
50020	2	0	0	1	0	X	X	X	2	ж	3	1	2
50021	1	2	1	0	1	1	0	1	2	м	4	6	3
50022	отсутствовал												
50023	1	0	1	3	2	0	0	2	2	ж	3	8	4
50024	2	2	1	0	3	1	0	2	2	ж	3	9	4
50025	2	2	1	1	1	1	X	X	2	ж	3	6	3
50026	2	0	1	3	3	1	0	X	2	м	4	8	4
50027	1	0	1	0	0	1	0	2	2	ж	4	4	3
50028	2	2	1	2	1	1	0	3	2	м	3	10	4
50029	2	0	1	3	3	1	1	X	2	ж	5	9	4

7. Распределение первичных баллов

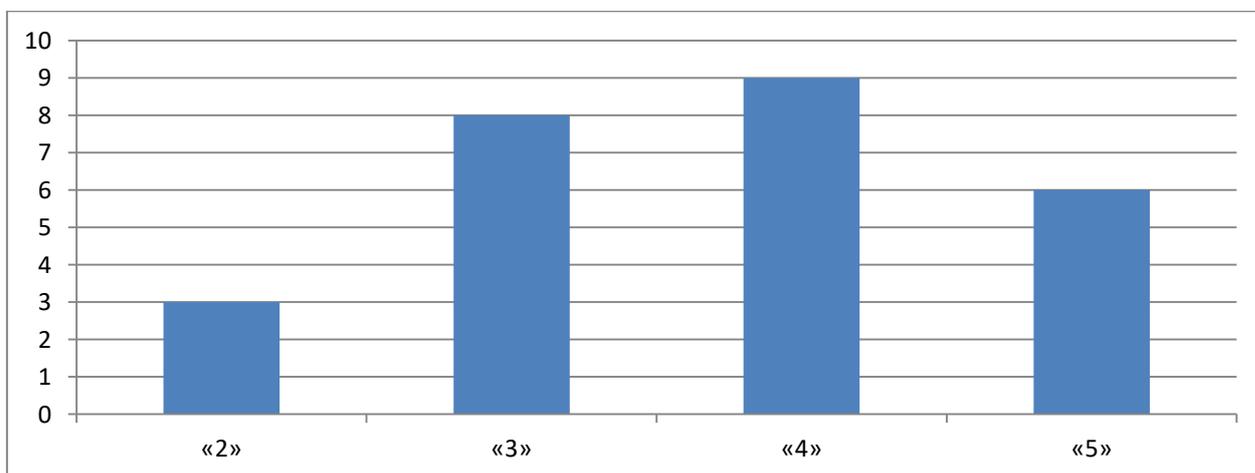
Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кол-во обучающихся	2	0	0	2	5	3	0	3	6	1	1	1	0	0	0
в %	8,3	0	0	8,3	20,8	12,5	0	12,5	25	4,2	4,2	4,2	0	0	0



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

8. Статистика по отметкам ВПР 2023 г. история 5 классы

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Виноградное	24	2	10	11	1



Успеваемость 91.67%
 Качество знаний 50.00%
 Степень обученности (СОУ) 49.83%
 Средний балл 3.46

9. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17
Всего	24	100



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 33,3%, подтвердили 50 %, повысили 17 % учащихся. Это означает, что оценки по предмету в 5 классе являются не достаточно объективными.

10. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Память народа России о Великой Отечественной войне

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
Метапредметные	
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Предметные	
2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

11. Выполнение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся	Процент выполнения
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2	3	71
2	смысловое чтение	Б	1	3	88

3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	3	5	54
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	3	7-9	58
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	1	3	67
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	В	2	7-9	17
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	7-9	71
		Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.			

Как видно из таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Диаграмма выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

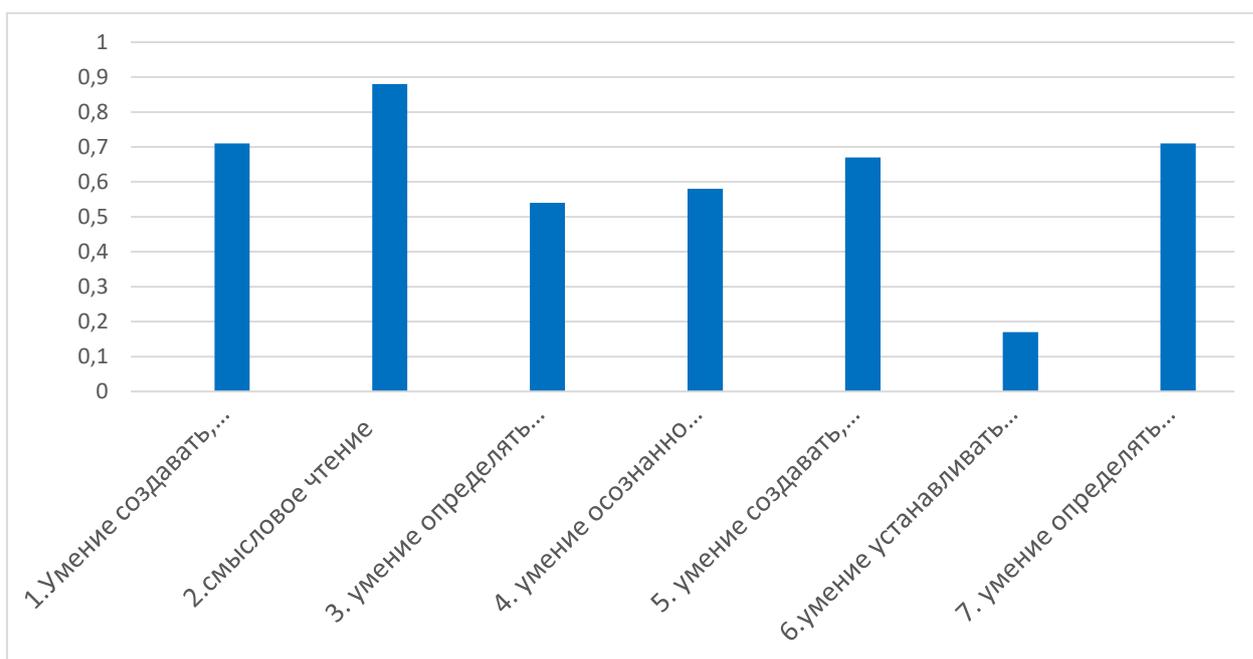
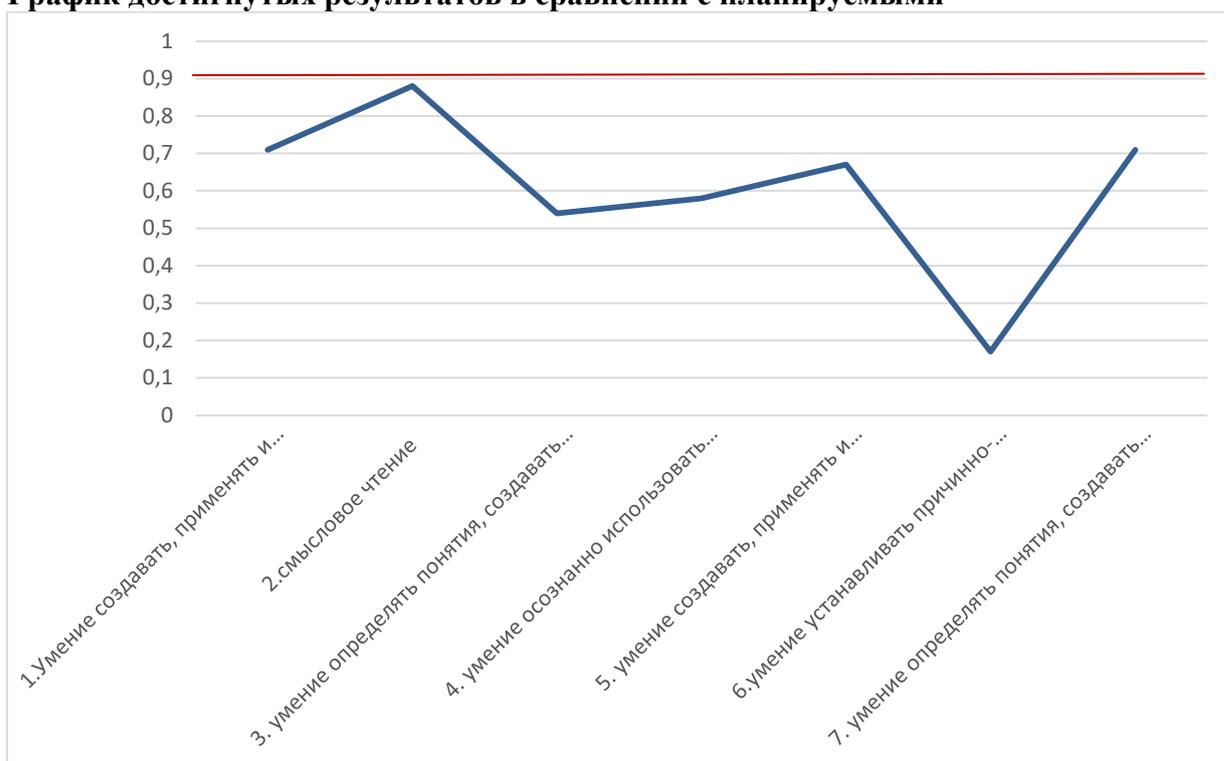


График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



12. Выводы по результатам ВПР-2023 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания истории в 5 классе.

Основные выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения историческими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по истории за 3 четверть:

- качество знаний по результатам ВПР составило 50 %, что совпадает с результатом за 3 четверть,

- уровень обученности составил 49,83%, что на 1,45% **ниже** результата за 3 четверть.

4. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в исторической подготовке школьников за курс 5 класса - недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Работа с картой (заштриховать границы определенного государства) и рассказать природно - климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение использовать осознанно речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности.

5. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания истории в 5 классе):

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР

неудовлетворительную отметку.

5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.