

Анализ ВПР-2023 (весна) по английскому языку

7 класс

МБОУ СОШ с.Виноградное



1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по английскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

2. Количественный состав участников ВПР по английскому языку в 7 классе

	Кол-во участников
МБОУ СОШ с.Виноградное	16

3. Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A21 по общеевропейской шкале, определённой в международных документах.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания тек-

ста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

5. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей). Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий): ВПР. Иностранный язык. 7 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин. Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин. Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

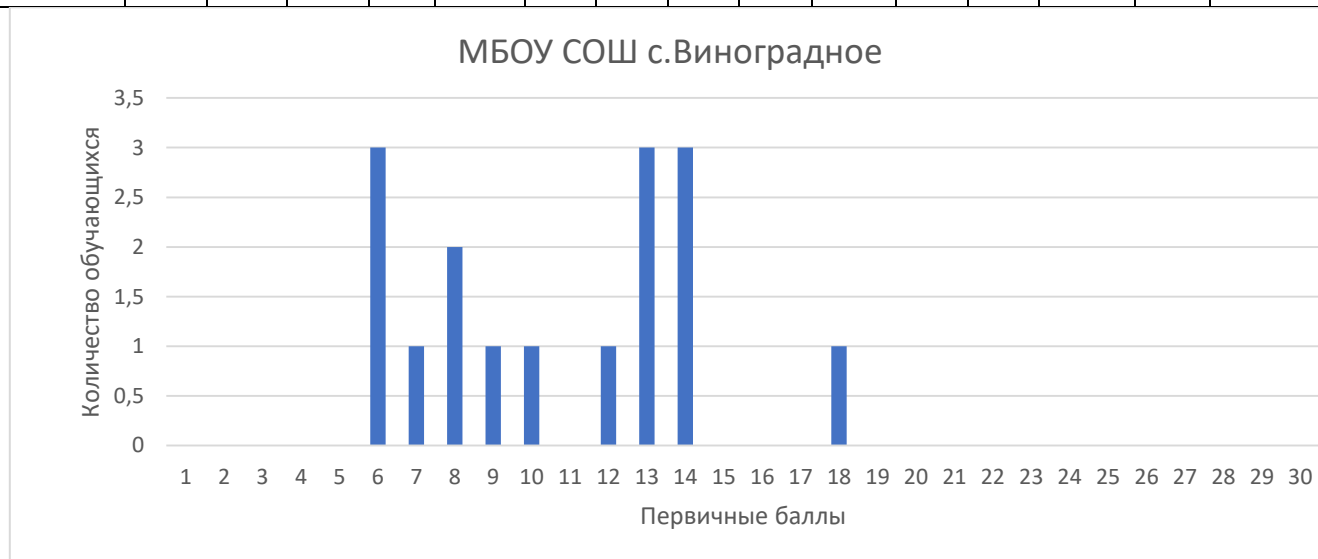
6. Протокол сбора результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Код	Вариант	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Класс № (список формиру- ется из листа "Классы")	Пол	Отметка за преды- дущий триместр/ четверть/ полугодие	Итого баллов	Отметка за ВПР
70001	1	3	0	0	0	0	0	1	3	0	1	м	3	7	2
70002	2	3	0	0	0	0	0	0	4	1	1	м	4	8	2
70004	2	4	2	1	2	0	2	5	0	2	1	м	5	18	3
70006	отсутствовал														
70009	1	4	0	0	0	0	0	4	2	4	1	ж	4	14	3
70010	2	3	X	X	X	X	X	1	3	2	1	ж	4	9	2
70011	1	2	X	X	X	X	X	2	0	2	1	ж	4	6	2
70012	отсутствовал														
70014	2	3	X	X	X	X	X	3	1	5	1	ж	3	12	2
70015	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	ж	3	6	2
70016	2	1	0	0	0	0	0	4	3	5	1	м	3	13	3
70017	1	3	X	X	X	X	X	2	1	2	1	ж	2	8	2
70018	2	4	0	0	0	0	0	3	2	5	1	ж	4	14	3
70019	1	2	0	0	0	0	0	4	0	4	1	ж	5	10	2
70021	1	4	0	0	0	0	0	4	3	2	1	м	4	13	3
70022	2	3	0	0	0	0	0	4	3	3	1	ж	5	13	3
70024	2	4	0	0	0	0	0	4	3	3	1	м	4	14	3
70025	1	3	X	X	X	X	X	2	1	0	1	м	3	6	2

7. Распределение первичных баллов

Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кол-во обучающихся	0	0	0	0	0	3	1	2	1	1	0	1	3	3	0
в %	0	0	0	0	0	18,8	6,3	12,5	6,3	6,3	0	6,3	18,8	18,8	0

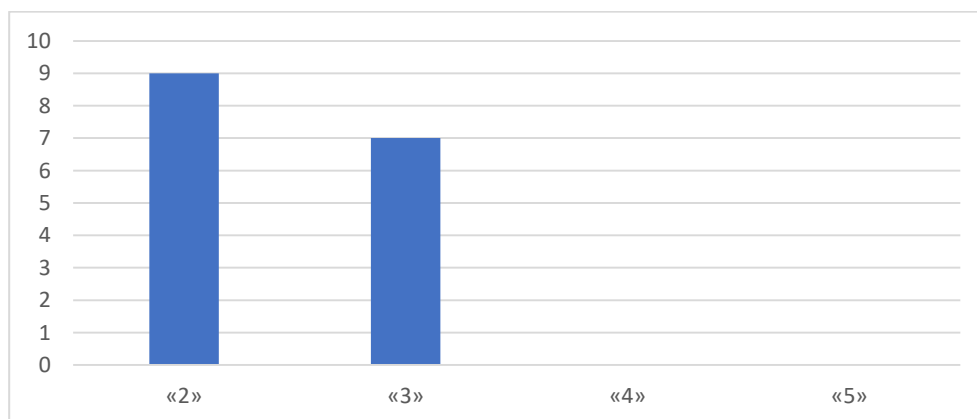
Кол-во баллов	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во обучающихся	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в %	0	0	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

8. Статистика по отметкам ВПР 2023 г. английский язык 7 класс

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Виноградное	16	9	7	0	0



Успеваемость 43,75%
 Качество знаний 0%
 Степень обученности (СОУ) 58.15%
 Средний балл 2,44

9. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ с.Виноградное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу понизили свои отметки 87,5%, подтвердили 12,5 %, повысили 0 % учащихся. Это означает, что оценки по предмету в 7 классе являются необъективными.

10. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях

		неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета.
	1.2	Монологическая речь
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в Несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в неплотных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на

		образец, план, картинку, таблицу
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-Интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой) при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
	5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; – имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
	5.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i>
	5.4	Грамматическая сторона речи
	5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want you to do it.</i>)
	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)

5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола <i>might</i>
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге
5.4.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
5.4.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i>
5.4.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
6	Социокультурные знания и умения
6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
6.3	Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

Табл. 2 Предметное содержание речи

1.	Моя семья (во всех разделах работы) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

4.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

11. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификатора приведено в табл. 3.

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	Б	до 7	5	16	100%
2	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	Б	до 4	2	1	6,3%
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	Б +	до 4	8	1	6,3%
4	Чтение с пониманием основного	3.1	Б	до 10	5	15	100%

	содержания прочитанного текста						
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5.4	Б	до 10	5	13	81,3%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5.3	Б	до 10	5	14	87,5%
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1.							
Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.							

Как видно из таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Диаграмма выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов



График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми



12. Выводы по результатам ВПР-2023 и пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания английского языка в 7 классе.

Основные выводы:

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование (задание 1), чтение (задание 4). Задания по осмысленному чтению и по говорению (задание 2,3) показало, что умение читать текст и создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. Некоторые обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Уровень сформированности умений в говорении а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

Следует обратить внимание учителя на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Предложения (пути по улучшению результатов и совершенствованию методики преподавания английского языка в 7 классе):

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
8. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.