

**Аналитическая справка
по результатам психологической диагностики
учащихся 5 класса 2023 – 2024 учебный год**

Цель исследования: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации на средней ступени обучения.

Определение эмоционального состояния и отношения к учебным предметам, изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

План исследования:

Наблюдение, диагностика

Обработка и анализ результатов

Выявление детей «группы риска»

Проведение консультации для классного руководителя

Консультации (индивидуальные для родителей)

Количество обучающихся: 27 человек. **Испытуемых:** 27 человек

Дата обследования: сентябрь – октябрь 2023 -2024 учебного года

Методики: Метод наблюдения, методика С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе; методика «Лесенка»; диагностика тревожности (Филипса).

№	Название методики (автор)	Исследуемая функция
1.	Наблюдение	
2.	Методика С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе»	эмоциональное благополучие учащихся и их отношение к учебным предметам
3.	Диагностика тревожности (Филипс),	выявление уровня школьной тревожности
4	Методика «Лесенка»	определение самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди

Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют и результаты диагностик «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»:

- 55% пятиклассников с интересом изучают все предметы;

- 25% учащихся равнодушны к нескольким предметам (1-2), а остальные предметы им интересны;

- 75% учащихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе;

Опросник «Чувства в школе» представляет собой перечень 16-ти чувств, из которых ребёнку предлагалось выбрать только восемь, которые он чаще всего испытывает в школе.

На основе полученных данных видно, что в коллективе преобладают чувства радости, благодарности (70%), желание приходить в школу (65%), симпатия к учителям (50%), спокойствие (45%) уверенности в себе (40%). Также присутствует усталость (50%), беспокойство (30%), неудовлетворённость собой (20%), что является нормой для переходного возраста. Выбор диаметрально противоположных чувств, как - тревога (40%); сомнение (35%) – страх (20%), говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. В целом у учащихся преобладают, положительные эмоции.

Результаты диагностики отношения к учебным предметам

Большинство предметов: русский язык, литература, физкультура, технология, биология, география, история, английский язык ребята изучают с интересом.

Методика: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой проводилось по методике Филлипса.

Данные по классу приведены в гистограмме и таблице



По результатам диагностики видно, что

40% пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

40% ребят в параллели имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

20% учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся. Результаты исследования характера тревожности представлены в таблице:

	Виды тревожности	Общий % тревожности по классу
1 место	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	10%
2 место	Общая тревожность в школе	40,3%
3 место	Страх ситуации проверки знаний	43%
4 место	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	40%
5 место	Переживание социального стресса	30%
6 место	Страх самовыражения	25%
7 место	Фрустрация потребности в достижении успеха	20%
8 место	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	20%

Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Мною был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки. По результатам проведенной диагностики получены следующие данные (см. таблицу).

Способ выполнения задания	Тип самооценки	
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку.	Неадекватно завышенная самооценка	7
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку	Завышенная самооценка	6 чел.
3. Обдумав задание, ставит себя на 4,5,6-ю ступеньки снизу	Адекватная самооценка	10 чел.
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет.	Заниженная самооценка	4 чел.

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата классного коллектива 5-ых классов.

Параметры	Характер психологического климата коллектива		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
Всего – 27 чел.	14чел. (52%)	9 чел. (33,3%)	4 чел.(14,7%)

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что более половины учащихся 5 класса (52 %) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. 33,3 % (9чел.) дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата. 14,7% (4 чел.) дал низкую оценку психологического климата.

По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.

Как показывает наблюдение и результаты диагностики переход из младшего звена в среднее это важный шаг в жизни пятиклассников. И поэтому каждый ребенок, переживает данный период по-разному. Проведя наблюдение за учениками 5 класса можно отметить, что процесс адаптации к обучению в средней школе проходит удовлетворительно. На уроках соблюдаются нормы поведения, уходы с уроков не наблюдаются. К урокам готовятся, но некоторые из ребят не достаточно. Сложности возникают в боязни за оценку и ответа у доски. Межличностные отношения в данном классе удовлетворительные. Доверия и взаимопонимания между учащимися - не наблюдается.

Рекомендации классному руководителю:

1. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).
2. Постоянно поддерживайте контакт с педагогом- психологом и социальным педагогом.
3. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье.
4. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.
- 5.Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
5. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика.

Педагог – психолог:

Кабисова С.Ш. /Кабисова С.Ш./