

## Аналитическая справка об уровне благополучия взаимоотношений в группе обучающихся МБОУ СОШ с. Виноградное.

Для выявления **уровня благополучия в группе с педагогом-психологом** были проведены исследования межличностных отношений учащихся 6-а класса на основе методик: анализ в **группе** при помощи наблюдения; анкетирование учащихся – с целью определения удовлетворённости условиями пребывания в **школе**; социометрический тест и тест на эмоциональное отношение «*Цвет настроения*».

Результаты проведенного с учащимися теста на эмоциональное отношение позволили выявить отношение каждого ребенка к школе и отношением к самому себе.

Предлагалось оценить свое настроение, выбрав цвет, например, «*желтый*» - радость, веселье, положительные эмоции, «*красный*» - тревога, печаль и грусть. В тестировании принимали участие 18 детей. Было выявлено следующее распределение **данных в зависимости от ситуаций выбора**:

Ситуация радость, веселье, положительные эмоции тревога, печаль и грусть

Настроение детей, когда они идут в школу -16 человек выбрали «*желтый*» цвет -, 2 «*красный*» - тревога, печаль и грусть.

Настроение на занятиях - 14 человек выбрали «*желтый*» цвет, 4«*красный*» - тревога, печаль и грусть

Настроение во время игры – 17 «*желтый*» цвет -, 1 «*красный*» - тревога, печаль и грусть.

**Данные** социометрического теста позволяют количественно измерить отношения между детьми в **группе**. Тест был проведен с целью выявления желаний ребенка совместно с кем-либо участвовать в определенной деятельности. В итоге были проанализированы предпочтительные выборы, их **взаимость**.

В диагностике участвовало 23ученика, из них13 мальчиков и 13 девочек. Детям предлагалось выбрать троих сверстников **группы**, с кем они пошли бы в поход. По результатам исследования мы выявили социометрический статус дошкольников **данной группы в среде сверстников** :

В I статусную **группу** - «*звезды*» были отнесены 2 ребенка, что составляет –8,6 %;

Во II статусную **группу** - «*предпочитаемые*» были отнесены 6 человека, что составляет –26 %;

В III статусную **группу** - «*принятые*» были отнесены 14 детей, что составляет – 61%;

В IV статусную **группу** - «*непринятые*» был отнесен 1 ребенок, что составляет – 4,3%.

Исходя из полученных **данных** о социометрическом статусе, можно сделать вывод, что 96 % дошкольников имеют **благоприятный статус**, **данные** дети в системе межличностных отношений выбираемы другими для игр и общения, а 4% дошкольников (*1 человек*) имеют **неблагоприятный статус**, но не являются «*отверженными*». Поэтому, в целом, можно говорить о **благоприятном** эмоциональном климате **группы**.

Коэффициент **взаимности** равен 30% и соответствует среднему **уровню взаимности выборов**. Большинство детей **данной группы** имеют стойкие привязанности, дружбу.

**Данные психолого-педагогических** исследований позволяют строить **взаимоотношения детей в группе таким образом**, чтобы каждый ребенок видел и транслировал только доброжелательный настрой по отношению к себе и другим детям, чувствовал себя комфортно и уверенно **взаимодействовал** в коллективе сверстников.

Вывод: таким образом, **уровень благополучия взаимоотношений в группе высокий** (более 80%, что означает **благополучие** большинства детей в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками).

#### **Рекомендации:**

В рамках проведенной диагностики выявлен 1 ребенок со статусом «непринятый». Классному руководителю совместно с психологом провести классные часы, беседы с учащимися на сплочение детского коллектива, профилактику буллинга.