

**Отчет учителя осетиского языка и литературы Лалиевой Л.Г. по теме:  
«Организация факультативных занятий предметной направленности,  
вовлечение во внеурочные мероприятия, предметной направленности  
обучающихся 8 -9 х классов»**

*«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я, может  
быть, запомню; вовлеки меня – и я пойму»*

*Конфуций*

Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Ребёнок учится тогда, когда он активно думает о том, что учит. Реформа образования не могла не отразиться на содержании и методике проведения факультативных занятий, основной целью которых является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ученика. В новой образовательной ситуации факультативные занятия стали основной формой дифференцированного обучения во внеурочное время.

Целью организации факультативных занятий в нашей школе является повышение качества образования учащихся; развитие устной и письменной речи у учащихся, для которых русский язык не является родным языком.

Факультативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся.

В качестве приоритетных функций факультативных занятий можно выделить следующие:

- предметно-повышающую – ориентированную на повышение уровня изучения учащимися отдельных учебных предметов, позволяющего им успешно участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах;

- развивающую – направленную на личностное развитие на основе его склонностей, интересов и потребностей;

- мотивационную – призванную развивать у учащихся мотивацию достижения успеха не только в изучении отдельных предметов, но и в социально-значимых делах;

- коррекционно-стимулирующую – направленную на “выравнивание” образовательного уровня ученика.

- адаптационную – позволяющую формировать у учащихся социальные компетенции, мобильность, способность быстрой адаптации к условиям, атмосфере, ситуации;

Факультативные занятия в МБОУ СОШ с.Виноградное проводятся по специальным программам, позволяющим обеспечивать соблюдение преемственности между обязательными и факультативными курсами, повышение активности и самостоятельности учащихся, развитие их познавательных интересов. Естественно, что при определении перечня факультативов исходим не только из личных желаний учащихся, их родителей, но и из возможностей общеобразовательного учреждения. Учитываем конкретные условия и задачи подготовки учащихся к практической деятельности в соответствии с региональными условиями.

Используем разнообразные внешние формы организации факультативных занятий: на базе одного класса или параллели. По продолжительности организуем факультативы в течение учебного года.

Важным педагогическим условием эффективности факультативного обучения является возникновение и поддержание познавательного интереса учащихся. Порой самому ребенку достаточно непросто определиться в своих интересах, даже при непосредственном участии родителей, тем более на этапе “взросления” личности, когда все кажется интересным, необходимым и полезным. Поэтому моя деятельность по поддержанию и развитию познавательного интереса учащихся в ходе проведения факультативных занятий направлена на:

- моральную поддержку стремления учащихся к достижениям;
- грамотное соотношение похвалы и критики;
- обеспечение причастности каждого ученика к успешным результатам работы всей группы;
- поддержание на факультативе творческой обстановки, обеспечение условий для личностного развития каждого ученика;
- обеспечение новизны и полезности познавательной информации, использование активных и интерактивных форм работы на занятиях;
- чередование на занятиях видов деятельности; использование заданий на все мыслительные операции: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, классификация, интерпретация, проектирование, моделирование, конструкция и др.;
- вовлечение учащихся в различные виды исследовательской деятельности;
- эмоционально окрашенное педагогическое воздействие на учащихся;
- авансирование успеха не уверенным в себе ученикам;
- рефлексию управленческой, педагогической и ученической деятельности.

Результативность образовательного процесса факультативных занятий оценивается на основе следующих критериев:

- обученность учащихся;
- уровень личностного развития;
- развитие познавательных способностей и поддержание познавательных интересов учащихся;
- формирование мотивации достижения успеха.

Данный подход даёт возможность регулировать, корректировать, а значит, и совершенствовать процесс планирования, организации и реализации факультативного обучения.

На факультативных занятиях применяются индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы, организуется интерактивное общение. Большое внимание уделяется самоанализу и самооценке.

Тренинги, практикумы, творческие мастерские, лабораторные работы, исследования, экскурсии, занятия-игры, путешествия и другие формы работы, которые используются на факультативных занятиях, дают возможность сформировать у младших школьников способность свободно мыслить, решать нестандартные задачи, творчески подходить к выполнению заданий. В процессе совместной деятельности формирую у учащихся опыт работы с информацией, опыт практического использования знаний. Расширяется опыт познавательной деятельности и развития познавательного интереса.

**В нашей школе с 10 по 15 октября** прошла предметная неделя, посвященная 163 годовщине со Дня рождения поэта, художника, основоположника осетинского языка и литературы Коста Левановича Хетагурова. На факультативных занятиях учащиеся 8 – 9х классов познакомились с жизнью и деятельностью поэта, учителем осетинского языка и литературы были проведены тематические беседы. Ребята рассматривали картины кисти Коста Левановича, по иллюстрациям к картинам был проведен конкурс на лучшую иллюстрацию.

Следующим этапом факультативных занятия было заучивание стихотворений из творчества К. Л. Хетагурова и проведение конкурса чтецов. Результатом школьного этапа конкурса было участие в муниципальном этапе, где ученица 9 класса Макиева Зарина заняла 1 место, ученик 8 класса Кумсиев Давид занял 2 место. На республиканском этапе Макиева Зарина заняла 3 место.

Итогом предметной недели стала литературно – музыкальная композиция «Наш любимый друг Коста». Примечательно что во всех этих мероприятиях самое активное участие приняли дети разных национальностей и читали стихи великого поэта на русском и родном (осетинском) языке.

Для достижения необходимого уровня образовательных результатов обучающихся я использую все имеющиеся ресурсы (урочная и внеурочная деятельность). Особого внимания заслуживает система факультативных занятий, которая при правильной организации и целесообразном использовании временных ресурсов позволяет мне формировать у учащихся ключевые компетентности с учетом их психологических и возрастных особенностей.